

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
протокол №25.8 от 25.08.2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для студентов по освоению дисциплины

Инвестиционная политика государства
название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
код и название направления подготовки

образовательная программа

профиль: «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Инвестиционная политика государства» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих преподавателю оптимальным образом организовать процесс обучения по данной дисциплине.

Дисциплина «Инвестиционная политика государства» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего менеджера гос. управления.

Цель дисциплины: сформировать представление о концепциях и проблемах современной инновационной политики государства, обучить методам анализа и эмпирической оценки инвестиционного климата и политики и дать в сжатой и доступной форме представление о современных подходах к регулированию иностранных инвестиций.

Задачи дисциплины:

1. Дать обзор современных проблем государственного регулирования инвестициями в российской экономике;
2. Сформировать представление о мерах и инструментах государственного регулирования инвестиционного процесса;
3. рассмотреть возможности и границы институционального регулирования рынка инвестиций;
4. изучить формы государственного воздействия на частные инвестиции;
5. продемонстрировать методы разработки инвестиционных программ, проблемы сохранения инвестиционного экономического потенциала отраслей комплекса;
6. развивать навыки применения макро- и микроанализа объяснения для формирования и оценки объективности развития структур рынка инвестиций.

Дисциплина реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений, общепрофессионального модуля.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине: «Инвестиционная политика государства» представлено в таблице

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Инвестиционный процесс в российской экономике: состояние и основные тенденции развития	Цели, принципы и основные направления инвестиционной политики. Факторы и масштабы инвестиционного кризиса в России а переходный период. Обновление допустимых масштабов сдвигов в отраслевой структуре сдвигов. Рыночные механизмы формирования спроса на инвестиции и предложения. Методы проведения государственной инвестиционной политики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Динамика и структура инвестиций. Источники инвестиций.
2.	Инвестиционный климат в российской экономике	Понятие инвестиционного климата. Факторы определяющие инвестиционные риски. Инвестиционный климат в российской экономике. Законодательство в области инвестиций в экономике Российской Федерации. Гарантии сохранности собственности инвестора – ключевой вопрос привлечения инвестиций в Р.Ф. Совершенствование государственной налоговой политики в области инвестиций. Защита предприятий от недружественных действий инвестора.
3.	Организационные структуры управления инвестиционным процессом	Становление инвестиционных институтов. Инвестиционные инвесторы как источник создания инвестиционного климата: небанковские страховые учреждения, страховые рынки, инвестиции, пенсионные и паевые фонды, инвестиционные компании. Инвестиционная инфраструктура.
4.	Государственная инвестиционная политика государства	Федеральные инвестиционные программы и экономический рост. Трансформация подхода к их формированию. Проблема формирования российского рынка инвестиционных проектов. Инвестиционные конкурсы: прошлое и будущее. Государственная поддержка: методика отбора предприятий. Основные инвестиционные стратегии. Пути решения инвестиционных проблем в российской экономике. Проблемы эффективности инвестирования.
5.	Государство на рынке слияний и поглощений	Модели взаимодействия государства и корпораций на рынке: классическая модель и ее институциональные характеристики, модель активного и доминирующего участника, специфика кризисного структурирования процессов M&A. Классификация агентов российского рынка прямых

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		инвестиций. Сравнительный анализ деятельности государственных фондов прямых инвестиций Р.Ф. и стран БРИКС. Анализ мер государственной поддержки потоков прямых инвестиций на федеральном и региональном уровне. Оценка присутствия государственных компаний на российском рынке прямых инвестиций. Оценка роли международных финансовых институтов в формировании капитала фондов прямых инвестиций в период экономической нестабильности. Прогноз развития сектора прямых частных инвестиций в Российской экономике с учетом определенных параметров (динамика принятия фондов, размера сделок на фоне стран БРИКС, конкурентная среда, роль государства).
6.	Государственное регулирование частных внутренних инвестиций	Частное инвестиционное финансирование и государственная политика. Роль собственных источников финансирования инвестиций предприятий реального сектора. Формирование и использование амортизационных средств. Роль заемных ресурсов в экономике. Банковское кредитование предприятий. Проблемы долгосрочного кредитования реального сектора. Привлечение инвестиций с использованием рынка ценных бумаг России. Новые формы инвестиций в условиях современной экономики. Инвестирование частного бизнеса через ипотечное кредитование.
7.	Иностранные инвестиции в мировой и российской экономике	Динамика, структура, основные направления иностранных инвестиций. Концепция привлечения иностранных инвестиций. Сущность и формы иностранных инвестиций. Цели и способы привлечения иностранных инвестиций. Позитивное и негативное влияние иностранных инвестиций на экономику страны. Экономическая безопасность государства и методы ее обеспечения. Государственные концессии - способ привлечения инвестиций в экономику России. Иностранные инвестиции: отраслевой подход. Прямые иностранные инвестиции. Иностранные кредиты для России: позитивные и негативные последствия. Крупнейшие инвестиционные проекты в России с участием иностранного капитала. Перспективы привлечения портфельных инвестиций.
8.	Основные типы предприятий с иностранными инвестициями: особенности их создания	Содержание: типы предприятий с иностранными инвестициями. Их динамика и структура. Механизм создания и регистрации предприятий с иностранными инвестициями.

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций.

Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Современные теории менеджмента» представлено в таблице.

Недел я	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Инвестиционный процесс в российской экономике: состояние и	1. Какова динамика и структура накоплений в российской экономике? 2. Каковы причины инвестиционного кризиса и пути выхода

Недел я	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	основные тенденции развития	из него? 3. Каковы основные принципы инвестиционной политики? 4. Какова роль иностранных инвестиций в российской экономике?
2.	Инвестиционный климат в российской экономике	1. Факторы определяющие инвестиционные риски? 2. Каков инвестиционный климат в российской экономике. 3. Законодательство в области инвестиций в экономике Российской Федерации. 4. Каковы гарантии сохранности собственности инвестора? 5. Способы защиты предприятий от недружественных действий инвестора.
3.	Организационные структуры управления инвестиционным процессом	1. Определение инвестиционного климата. 2. Каково соотношение факторов определяющих инвестиционный климат? 3. Состояние инвестиционного климата в российской экономике.
4.	Государственная инвестиционная политика государства	1. Характеристика федеральных инвестиционных программ. 2. Проблема формирования российского рынка инвестиционных проектов. 3. Характеристика основных инвестиционных стратегий. 4. Пути решения инвестиционных проблем в российской экономике. 5. Проблемы эффективности инвестирования.
5.	Государство на рынке слияний и поглощений	1. Характеристика моделей взаимодействия государства и корпораций на рынке. 2. Классификация агентов российского рынка прямых инвестиций. 3. Анализ мер государственной поддержки потоков прямых инвестиций на федеральном и региональном уровне. 4. Оценка присутствия государственных компаний на российском рынке прямых инвестиций. 5. Оценка роли международных финансовых институтов в формировании капитала фондов прямых инвестиций в период экономической нестабильности. 6. Прогноз развития сектора прямых частных инвестиций в Российской экономике.
6.	Государственное регулирование частных внутренних инвестиций	1. Роль собственных источников финансирования инвестиций предприятий реального сектора. 2. Роль заемных ресурсов в экономике. 3. Проблемы долгосрочного кредитования реального сектора. 4. Новые формы инвестиций в условиях современной экономики. 5. Характеристика инвестирования частного бизнеса через ипотечное кредитование.
7.	Иностранные инвестиции в мировой и	1. Какова динамика и изменения структуры иностранных инвестиций в российской экономике?

Недел я	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	российской экономике	2. Каков объем иностранных инвестиций является оптимальным для экономики Р.Ф.? Почему? 3. В чем различие между прямыми и портфельными инвестициями? Что мешает иностранным инвестициям? Нужны ли России иностранные инвестиции? 4. Что включается в понятие прочие инвестиции?
8.	Основные типы предприятий с иностранными инвестициями: особенности их создания	1. Каковы основные организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом? 2. Какие документы требуются для регистрации предприятий с иностранным капиталом? 3. Какие изменения происходят в становой, отраслевой и региональной структуре предприятий с иностранными инвестициями?
9.	Мировой опыт становления инвестиционной политики	1. Характеристика мирового опыта регулирования инвестиционного процесса. 2. Характеристика инвестиционной политики в зарубежных странах. 3. Характеристика налогового механизма стимулирования инвестиционного процесса. 4. Опыт привлечения и регулирования иностранных инвестиций в экономику.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое

устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Инвестиционный процесс в российской экономике: состояние и основные тенденции развития	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
2.	Инвестиционный климат в российской экономике	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
3.	Организационные структуры управления инвестиционным процессом	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
4.	Государственная инвестиционная политика государства	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
5	Государство на рынке слияний и поглощений	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
6	Государственное регулирование частных внутренних инвестиций	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Колич ество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
7	Иностранные инвестиции в мировой и российской экономике	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
8	Основные типы предприятий с иностранными инвестициями: особенности их создания	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
9	Мировой опыт становления инвестиционной политики	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;
- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвёртого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность,

делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных

материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Колич ество ак. ч.	Форма проверки
1	Инвестиционный процесс в российской экономике: состояние и основные тенденции развития	типовые вопросы к экзамену	6	устный опрос, реферат, тестирование
2	Инвестиционный климат в российской экономике	типовые вопросы к экзамену	8	устный опрос, реферат, тестирование
3	Организационные структуры управления инвестиционным процессом	типовые вопросы к экзамену	10	устный опрос, реферат, тестирование
4	Государственная инвестиционная политика государства	типовые вопросы к экзамену	10	устный опрос, реферат, тестирование
5	Государство на рынке слияний и поглощений	типовые вопросы к экзамену	10	устный опрос, реферат, тестирование

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Колич ество ак. ч.	Форма проверки
6	Государственное регулирование частных внутренних инвестиций	типовые вопросы к экзамену	10	устный опрос, реферат тестирование
7	Иностранные инвестиции в мировой и российской экономике	типовые вопросы к экзамену	10	устный опрос, реферат тестирование
8	Основные типы предприятий с иностранными инвестициями: особенности их создания	типовые вопросы к экзамену	10	устный опрос, реферат тестирование
9	Мировой опыт становления инвестиционной политики	типовые вопросы к экзамену	10	устный опрос, реферат тестирование

3 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

3.1 Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Понятие и правовая природа инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Инвестиционное право как самостоятельная комплексная отрасль права
3. Принципы инвестиционного права
4. Система инвестиционного права
5. Источники инвестиционного права и их особенности
6. Унификация и дифференциация норм инвестиционного права
7. Инвестиционные правоотношения
8. Международное инвестиционное право
9. Понятие и содержание государственного регулирования и государственного управления в сфере инвестиций
10. Методы, принципы и формы государственного регулирования и государственного управления в сфере инвестиций
11. Субъекты, осуществляющие государственное регулирование и государственное управление в сфере инвестиций
12. Понятие и правовые основы национальной инвестиционной политики. Место национальной инновационной системы в структуре национальной инвестиционной политики Р.Ф.
13. Международная инвестиционная политика и роль РФ в ее формировании и реализации
14. Обеспечение национальной безопасности Р.Ф. в структуре инвестиционной политики
15. Правовые основы регулирования инвестиционного климата

16. Антимонопольная политика в структуре государственного регулирования и государственного управления в сфере инвестиций
17. Понятие принципов осуществления инвестиций. Разграничение принципов осуществления инвестиций и принципов инвестиционного права
18. Роль международного права и международных деловых обычаев в формировании принципов осуществления инвестиций
19. Принцип верховенства права в процессе осуществления инвестиций
20. Принцип равенства инвесторов в процессе осуществления инвестиций
21. Принцип добросовестности и разумности осуществления инвестиций
22. Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела
23. Принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и законных интересов инвесторов и их судебной защиты
24. Понятие и правовая природа института способа осуществления инвестиций
25. Соотношение института предпринимательской деятельности и института способа осуществления инвестиций
26. Создание коммерческой организации как способ осуществления инвестиций
27. Приобретение, создание, в том числе путем строительства, объектов недвижимого имущества как способ осуществления инвестиций
28. Приобретение прав на объекты интеллектуальной собственности как способ осуществления инвестиций
29. Приобретение акций, долей в уставном фонде, паев в имуществе коммерческой организации, включая случаи увеличения уставного фонда коммерческой организации, как способ осуществления инвестиций
30. Концессия как способ осуществления инвестиций
31. Иные способы осуществления инвестиций
32. Понятие, правовая и экономическая природа национальных государственных инвестиций в национальную экономику
33. Соотношение института национальных государственных инвестиций и института мер государственной поддержки секторов национальной экономики
34. Особенности регулирования национальных государственных инвестиций в Едином экономическом пространстве
35. Инвестиционные и инновационные программы, реализуемые государством
36. Инвестиционные и инновационные проекты, реализуемые государством
37. Государственные инвестиции в создание и функционирование инфраструктуры и коммуникаций
38. Национальные государственные инвестиции в международные инвестиционные проекты и международные инвестиционные программы
39. Понятие, правовая и экономическая природа национальных частных инвестиций в национальную экономику
40. Субъекты и объекты национальных частных инвестиций
41. Национальные частные инвестиции, осуществляемые физическими лицами – резидентами страны
42. Национальные частные инвестиции, осуществляемые организациями со статусом юридического лица
43. Национальные частные инвестиции, осуществляемые организациями, не обладающими статусом юридического лица
44. Венчурные национальные частные инвестиции и иные нестандартные формы национальных частных инвестиций
45. Внешнее договорное управление процессом осуществления национальных частных инвестиций
46. Понятие, правовая и экономическая природа иностранных инвестиций в национальную экономику

47. Субъекты и объекты иностранных инвестиций
48. Правовое регулирование вопросов инвестирования в национальную экономику, осуществляемого иностранными государствами и международными организациями
49. Правовое регулирование вопросов инвестирования в национальную экономику, осуществляемого частными иностранными инвесторами
50. Особенности инвестирования в национальную экономику, осуществляемого транснациональными корпорациями
51. Особенности правового регулирования иностранных инвестиций в финансовом секторе национальной экономики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Баллы	Критерии оценки
37-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
29-36	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
25-28	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2 Устный опрос

а) примеры вопросов:

1. Соотношение института предпринимательской деятельности и института способа осуществления инвестиций
2. Создание коммерческой организации как способ осуществления инвестиций
3. Приобретение, создание, в том числе путем строительства, объектов недвижимого имущества как способ осуществления инвестиций
4. Приобретение прав на объекты интеллектуальной собственности как способ осуществления инвестиций
5. Приобретение акций, долей в уставном фонде, паев в имуществе коммерческой организации, включая случаи увеличения уставного фонда коммерческой организации, как способ осуществления инвестиций
6. Концессия как способ осуществления инвестиций
7. Иные способы осуществления инвестиций
8. Понятие, правовая и экономическая природа национальных государственных инвестиций в национальную экономику
9. Соотношение института национальных государственных инвестиций и института мер государственной поддержки секторов национальной экономики
10. Особенности регулирования национальных государственных инвестиций в Едином экономическом пространстве
11. Инвестиционные и инновационные программы, реализуемые государством
12. Инвестиционные и инновационные проекты, реализуемые государством
13. Государственные инвестиции в создание и функционирование инфраструктуры и коммуникаций
14. Национальные государственные инвестиции в международные инвестиционные проекты и международные инвестиционные программы
15. Понятие, правовая и экономическая природа национальных частных инвестиций в национальную экономику
16. Субъекты и объекты национальных частных инвестиций

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

3.3 Рефераты

а) рекомендуемые темы:

1. Проблемы оценки эффективности инновационных и инвестиционных процессов в современных условиях.
2. Формы и методы участия государства в инвестиционных и инновационных процессах.
3. Формирование благоприятного климата для эффективной реализации инвестиционных и инновационных процессов в организации.
4. Методы страхования инвестиционных рисков.
5. Роль кредитных источников финансирования инвестиционных и инновационных процессов.
6. Отечественный и зарубежный опыт реализации крупных инвестиционных и инновационных проектов.
7. Фирмы-парусники и их главные стратегические ошибки.
8. Анализ инвестиционной и инновационной активности в России.
9. Национальные частные инвестиции, осуществляемые физическими лицами – резидентами страны

10. Национальные частные инвестиции, осуществляемые организациями со статусом юридического лица
11. Национальные частные инвестиции, осуществляемые организациями, не обладающими статусом юридического лица
12. Венчурные национальные частные инвестиции и иные нестандартные формы национальных частных инвестиций
13. Внешнее договорное управление процессом осуществления национальных частных инвестиций
14. Понятие, правовая и экономическая природа иностранных инвестиций в национальную экономику
15. Субъекты и объекты иностранных инвестиций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

3.4 Тестовые задания

а) примеры тестов:

1. Реальные инвестиции – это:
 - а) все виды инвестиций;
 - б) только инвестиции в строительство и активную часть основных фондов предприятия;
 - в) инвестиции в материальные и не материальные активы, составляющие основной и оборотный капитал предприятия.
2. Денежный поток инвестиционного проекта - это
 - а) разность между суммой притока и суммой оттока денежных средств за весь период действия проекта;
 - б) разность между доходами и расходами от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;
 - в) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета.
3. При расчете срока окупаемости с учетом дисконтирования в качестве нормы дисконта принимается:
 - а) желаемая норма доходности на вложенный капитал;
 - б) процентная ставка банка по депозитным вкладам;
 - в) процентная ставка банка за предоставляемый кредит;
 - г) процентная ставка доходности по безрисковым вложениям;
 - д) уровень доходности альтернативных проектов.
4. В качестве горизонта расчета при определении величины чистого дисконтированного дохода от реализации инвестиционного проекта может приниматься:
 - а) весь период действия проекта;
 - б) средне взвешенный амортизационный период основного технологического оборудования;
 - в) период, в течение которого достигаются заданные характеристики прибыли (массы прибыли, нормы прибыли и т. д.).
5. Какой из этих показателей не может выступать в качестве критерия эффективности?
 - а) внутренняя норма доходности;
 - б) индекс доходности;
 - в) срок окупаемости инвестиций;
 - г) чистый дисконтированный доход.
6. Меньший срок окупаемости инвестиций свидетельствует :
 - а) о меньшей рискованности проекта;
 - б) о большей рискованности проекта;
 - в) о меньшем значении ЧДД.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

4 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества

теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-8	36	60
Контрольная точка № 1	4	18	30
Тестовые задания	1-4	12	20
Устный опрос	1-4	6	10
Контрольная точка № 2	8	18	30
Реферат	5-8	6	10
Тестовые задания	5-8	6	10
Устный опрос	5-8	6	10
Промежуточная аттестация	-	24	40
Экзамен			
Экзаменационный билет		24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока

изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно» / «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

